

# Речевая карта

Фамилия, имя [REDACTED] Класс 3к

Дата рождения 19.10.2012

Заключение ТПМПК № 26226 от 26.05.2019 Коррекция НР (II уровень речевого развития)

## Особенности артикуляционного аппарата:

«Улыбочка»	«Трубочка»	«Заборчик»	«Качели»	«Лопатка»	«Чашечка»	«Часики»
+	+	+	+	++	+	+

Зубы норма Прикус прогнатия  
Небо норма Губы толстые  
Язык толстый Подъязычная связка норма Подвижность норма

## ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

### Общее звучание речи

- выразительность (невыразительная, маловыразительная)
- голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком)
- дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное)
- темп, ритм (замедленный, быстрый)
- дикция (четкая, смазанная)

### Серия 1. Обследование звукопроизношения.

<p><u>Инструкция:</u> <i>Послушай и повтори предложения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Собака ест мясо. Звук [с].</li><li><input type="checkbox"/> Сима и Сеня весело смеялись. Звук [сь].</li><li><input type="checkbox"/> У Зои заболели зубы. Звук [з].</li><li><input type="checkbox"/> У Зины зимой зябнет нос. Звук [зь].</li><li><input type="checkbox"/> Курица с цыплятами около колодца. Звук [ц]. -</li><li><input type="checkbox"/> У Маши новая шуба и шапка. Звук [ш].</li><li><input type="checkbox"/> Жук жужжит. Звук [ж].</li><li><input type="checkbox"/> Щеткой чищу я щенка. Звук [щ].</li><li><input type="checkbox"/> Девочки и мальчики скачут как мячики. Звук [ч]. -</li><li><input type="checkbox"/> Лампа упала со стола. Звук [л].</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Лида и Лена гуляли на улице. Звук [ль].</li><li><input type="checkbox"/> У Раи на руке рана. Звук [р].</li><li><input type="checkbox"/> Рита с Риммой варят рис. Звук [рь].</li><li><input type="checkbox"/> Яша ел сладкие яблоки. Ежик у елки наколот гриб на иголки. Юра играет в хоккей клюшкой. Звук [j].</li><li><input type="checkbox"/> Катя кладет кубики в коробку. Звук [к].</li><li><input type="checkbox"/> Гена играет на гармонии. Звук [г].</li><li><input type="checkbox"/> Тихон покупает духи для мамы. Звук [х].</li><li><input type="checkbox"/> Дина будет доктором. Звуки [д-дь].</li><li><input type="checkbox"/> Кот с пушистым хвостиком тянет бантик. Звуки [т—ть].</li><li><input type="checkbox"/> <i>Нарушения других звуков (если имеются).</i></li></ul>
--	---

### Серия 2. Обследование фонематического слуха.

#### 1. Исследование возможности воспроизведения слогов. Инструкция: *Послушай и повтори за мной слоги.*

- са-ша-са +  за-за-жа-за -за-жа-за-?
- ца-са-ца - ца-ца-ца  ча-ча-ща-ча -ча-ча-ча-ча
- ба-па-па +  ка-га-га-ка -га-га-ка-?
- тя-ча-тя - тя-ча-ча  па-пя-па-пя -
- ра-ла-ра +  ря-ля-ря-ря - ря-ля-ла-ря

#### 2. Исследование возможности воспроизведения слов. Инструкция: *Послушай и повтори за мной слова.*

- бочка — почка +
- том — дом — ком +
- день — тень +
- кот — год — ход -
- мишка — миска +

#### 3. Исследование возможностей воспроизведения предложений. Инструкция: *Послушай и повтори за мной предложения.*

- Мама расчесывает волосы перед зеркалом. +
- Регулировщик регулирует движение. -
- Водопроводчик чинит водопровод. -
- Чистильщик чистит обувь. -

#### 4. Исследование фонематических представлений.

Подбор слов на заданный звук: *Назови слова, которые начинаются со звука.*

[а] автобус, апрель, акварель, арбуз	[к] книга, краски, картинки
[о] осень, обезьяна, очки	[с] снегопад, снеговик, сыр
[у] улитка, улица, улей	[л] лук, лайм, лайка

#### 5. Исследование возможности фонематического анализа. Инструкция: *Назови в словах все звуки по порядку.*

- мак м
- утка утка
- капуста капуста
- кит кит
- кошка кошка
- ромашка ромашка

**Серия 3. Слоговая структура.**

<b>1. Исследование возможности называния картинок.</b> <i>Назови картинку.</i>	<b>2. Исследование возможности воспроизведения слов.</b> <i>Повтори за мной слова.</i>
Дерево+ аквариум - милиционер - скатерть+ мотоциклист -	строительство + серпантин <i>сепартин</i> часовщик <i>чусащик</i> репетиция <i>репетица</i> мотоциклист <i>мотоцикис</i> скатерть <i>скатерт</i>

**3. Исследование возможности воспроизведения предложений.** *Послушай и повтори за мной предложения.*

- Мама рассказывает сыну сказку на ночь. +
- Ежик спит под ворохом листьев. -исты
- В аквариуме плавают рыбки. +
- Мальчик поставил велосипед под деревом. +

**4. Исследование навыка слогового анализа.**

**4.1. Деление слов на слоги:**

<i>Подели слова на слоги.</i>				<i>Придумывание слов: подбери слова, состоящие</i>		
				из 1-го слога	из 2-х слогов	из 3-х слогов
Кит	2	Смородина	?	Не умеет подбирать слова	книга	?
Вишня	1	Ромашка	3			
Виноград	3	Слон	2			

**Серия 4. Исследование состояния словаря.**

**1. Исследование состояния номинативного словаря.**

**А. Предмет и его части.** *Назови предмет и части, из которых он состоит.*

- чайник Ручка, крышка, кнопка, розетка
- кукла тело руки ноги нос глаза рот голова
- машина колесо, руль, багажник, окно
- стул спинка, ножки, сиденье
- сапог ?

**Б. Объяснение лексического значения слов:** *Объясни, что это?*

- огород – какой урожай собирает, растет морковка, огурцы, помидоры, клубника, капуста, свекла, редиска.
- подоконник – какое может цветы,
- клумба – это где цветы растут.
- поезд – какое везет людей.

**В. Обобщающие понятия.**

Назвать одним словом: *послушай и назови одним словом.*

- яблоко, груша, банан, слива - *фрукты*
- олень, волк, барсук, медведь - *животные*
- береза, дуб, осина, ель - *деревья*
- ручка, ластик, тетрадь, книга - *канцелярия*

**Назвать предметы, относящиеся к**

- мебели – шкаф, стул, стол, диван, комод,
- инструментам – мотолок, дрель, пила, отвертка,
- насекомым муха, жук, муравей, бабочка
- обуви – туфли, сапоги, ботинки, туфли
- грибам – мухомор,

**Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам.** *Про что могу сказать?*

- увлекательное – пение, ?
- хорошее – настроение, ?
- морозный – метель, снег
- звонкая – звонок, ?
- холодное – мороженое, лёд, вода

**2. Исследование предикативного словаря (подбор действий к предметам).**

1. Кто как голос подает?	2. Кто как передвигается?
<input type="checkbox"/> собака + <input type="checkbox"/> утка+ <input type="checkbox"/> петух + <input type="checkbox"/> гусь - <input type="checkbox"/> лошадь + <input type="checkbox"/> ворона + <input type="checkbox"/> кошка + <input type="checkbox"/> жук +	<input type="checkbox"/> собака бегают <input type="checkbox"/> лошадь скачет <input type="checkbox"/> ворона летает <input type="checkbox"/> человек ходит <input type="checkbox"/> червяк ползет <input type="checkbox"/> бабочка летает <input type="checkbox"/> рыба плавает <input type="checkbox"/> черепаха идет

**3. Исследование словаря признаков (подбор признаков к предметам — по 5—6 слов).**

- осень (какая?) холодная, дождливая, ветренная  
 друзья (какие?) добрые, ласковые, хорошие  
 вечер (какой?) холодный, теплый, поздний  
 ведро (какое?) разноцветное, большое, маленькое

**4. Исследование антонимов.**

- день, весна, мороз +++  
 большой, низкий, широкий +++  
 сесть, говорить, ссориться+++  
 расстегивать, входить, наливаться--  
 темно, далеко, быстро+++

**5. Исследование синонимов.**

- летчик -  шофер +  
 врач +  печальный +

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи**

**1. Исследование навыков словообразования.**

**А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:**

- книга +  воробей воробейчик  
 стул +  ковер коверчик  
 ведро +  хлеб хлебочек  
 гриб +  топор топорчик  
 белка +  скамейка +

**Б. Образование названий детенышей:**

- у лисы +  у козы +  
 у утки +  у собаки +  
 у свињи +  у овцы +

**В. Образование глаголов префиксальным способом. Рассмотрите картинки и назовите действия мальчика:**

- наливает  переливает  выливает  
 подошел  вышел

Г. Образование относительных прилагательных:	Д. Образование притяжательных прилагательных (хвост чей? ухо чье? голова чья?):
<input type="checkbox"/> скамейка из дерева + <input type="checkbox"/> тетрадь из бумаги + <input type="checkbox"/> сумка из кожи + <input type="checkbox"/> кукла из резины- <input type="checkbox"/> шуба из меха - <input type="checkbox"/> сок из моркови-	<input type="checkbox"/> у лисы --- <input type="checkbox"/> у лошади+- - <input type="checkbox"/> у медведя --- <input type="checkbox"/> у льва --- <input type="checkbox"/> у овцы --- <input type="checkbox"/> у тигра ---

**2. Исследование навыков словоизменения.**

**А. Образование существительных множественного числа: Один — дом, а если их много, то это — дома.**

- ухо ухи  утенок +  
 стул +  ведро ведерка  
 книга +

**Б. Предложно-падежные формы:**

В	Куда идут девочки? Где лежит лекарство?	++
Из	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?	++
На	Где висит пальто? Где стоит торт?	+-
С	Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?	+-
За	Куда спрячутся ребята? Где сидит ученик?	+-
Из-за	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?	--

Под	Где сидит ежик? Где находится крючок?	--
Из-под	Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?	--
Над	Где летает змей? Где сияет радуга?	--
Слева, рядом	Где находится волк? Где сидит заяц?	--

#### **В. Падежные конструкции:**

Вин. пад.	Кого ты видел в зоопарке?	+
Род. пад.	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?	+
Дат. пад.	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?	+-
Твор. пад.	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?	++
Пред. пад.	На чем катаются дети?	+

#### **Г. Согласование прилагательных с существительными. Прочитай словосочетания, договори слова:**

- портрет краси... вый
- стаканчик бумаж... ный
- улыбка приветли... вая
- дни тепл... ый
- окно гряз... ное

#### **Д. Согласование существительных с числительными. Посчитай по два и по пять. Образец: два дома, пять домов**

один	два	пять
Дом	дома	домов
Окно	окна	окнов
Ведро	ведра	ведра
Дерево	деревя	деревов
кукла	куклы	куклы

#### **Составление рассказа по картине или серии сюжетных картин (образец речи ребенка):**

Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья; наблюдается небольшое искажение ситуации; наблюдаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов; отмечается выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; рассказ не завершен.

**Письмо:** ошибки фонематического восприятия (замены): звонкие – глухие, свистящие – шипящие, сонорные, аффрикаты, твёрдые – мягкие (гл. II ряда, Б), гласные;  
ошибки звукового анализа: пропуски, вставки, повторы, перестановки;  
ошибки грамматического строя: границы предложения, пропуски слов, вставка слова, повтор слова, слияние слова, разрыв слова, слияние предлога, согласование, управление;  
оптико-пространственные ошибки; лексические ошибки; орфографические ошибки  
Дисграфических ошибок нет.

**Чтение:** побуквенное, послоговое, беглое, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, монотонное, выразительное.

Понимание прочитанного: поверхностное, полное, непонимание прочитанного.

Дислексические ошибки

**Заключение о состоянии речевого развития:** НР (III уровень речевого развития), сигматизм шипящих и свистящих.

#### **План коррекционной работы:**

1. Развивать фонематические процессы, навыки языкового, слогового, звуко-буквенного анализа-синтеза;
2. Формировать грамматический строй речи;
3. Активизировать, расширять словарный запас, совершенствовать связную речь;
4. Дифференцировать оппозиционно-близкие звуки и буквы, оптически, кинетически сходные буквы.
5. Автоматизировать звуки;

Учитель-логопед: Шангареева Р.Р.