

**Отдел образования администрации Кавалеровского муниципального  
округа Приморского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Устиновка**

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ с. Устиновка



И. С. Лисняк

1.09.2023 г

**ШКОЛЬНЫЙ КВН**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа -  
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Куклина Лидия Фёдоровна**

**Педагог дополнительного образования**

с. Устиновка

2023 г

## **Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка.**

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «КВН» заключается в том, что до настоящего времени дети нигде, кроме уроков русского языка, литературы и МХК не могли реализовывать свой творческий потенциал. В процессе обучения обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки - как КВНщиков, руководителей, режиссеров, сценаристов, костюмеров, декораторов, наставников. Общение между разновозрастными группами способствует взаимобмену опытом и сплочению всего школьного коллектива. Совместная творческая работа помогает вырабатывать такие важные человеческие качества, как: терпимость, доброжелательность, взаимопомощь, ответственность за порученное дело, настойчивость в достижении цели и самоконтроль.

**Направленность программы «КВН» - социально-гуманитарная.**

**Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.**

**Уровень освоения – стартовый.**

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, Учащихся МБОУ СОШ с. Устиновка

Особенности организационно образовательного процесса: справка о физическом здоровье не требуется. Состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре групповые, коллективные, индивидуальные.

**Объем программы.** 34 недели.

**Срок реализации программы** 1 учебный год.

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

Количество детей в каждой из групп от 6 до 15 человек, это обусловлено правилами игры КВН.

## 1.2 Цели и задачи программы.

**Цель программы:** Развитие творческих способностей школьников через приобщение к КВНовскому движению в условиях сельской школы.

### Воспитательные:

1. Развивать личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта.
2. Становление личности свободной, инициативной творческой, с высоким уровнем духовности и интеллекта.

### Развивающие:

1. Выявлять и развивать творческие способности школьников, на теоретических и практических занятиях, творческих конкурсах, КВНовских играх. Обучить методам написания сценариев к выступлению, сочинения миниатюр и шуток.
2. Развивать навык поиска информации в различных информационных источниках.

### Обучающие:

1. Способствовать развитию и реализации творческого потенциала школьников. Формирование умений писать сценарий к выступлению, писать миниатюры и шутки.
2. Способствовать формированию навыков в игре КВН, навыков сценического мастерства, обучить школьников искусству быть “артистом”, “зрителем”, “болельщиком”.

## 1.3 Содержание программы:

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	КВН- цели и задачи	1	1	-	Опрос

2.	Что должен уметь КВНщик?	3	1	2	Наблюдение, опрос
3	Структура игры КВН	2	2	-	Опрос
4	Разработка сценария	6	2	4	Наблюдение, практическое задание
5	Стиль команды	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
6	Командные роли	3	1	2	Наблюдение, практическое задание
7	Конкурс «Приветствие», как играть?	4	2	2	Наблюдение, практическое задание
8	Кто выигрывает «разминку» - выигрывает игру	4	1	3	Наблюдение, практическое задание, игры
9	Конкурс «Домашнее задание»	4	1	3	Практическое задание, игры
10	Выход и отбивка	4	2	2	Выступление
	Итого:	34	14	20	

### **Содержание учебного плана.**

#### **1. Тема: КВН - цели и задачи**

*Теория.* Введение в программу занятия. Цель и задачи работы Кружка и игры КВН в целом. Особенности «Кружка-КВН». План работы кружка. Комплектование группы, знакомство с учащимися.

## **2. Тема: Что должен уметь КВНщик?**

*Теория.* Главные черты и качества, которыми должен обладать КВНщик. Способы развить и раскрыть качества и черты характера КВН-щика.

*Практика.* Разнообразные игры в группах, с целью проверки и развития способностей учащихся к импровизации. Игры в группах, быстрому принятию решений и выявлению командных лидеров.

## **3. Тема: Структура игры КВН**

*Теория.* Структурный разбор игры КВН: из каких конкурсов состоит, кто играет, кто судит, как устроена вся система КВН, командные спонсоры и КВНовские лиги.

*Практика.* Повторение изученного материала

## **4. Тема: Разработка сценария**

*Теория.* Разбор общих правил, методов для написания сценария КВН.

*Практика.* Использование разнообразных общедоступных методов для написания сценария как в группе, так и в одиночку. Моделирование различных ситуаций, разбор вариантов шуток учащихся, импровизация.

## **5. Стиль команды**

*Теория.* Стили команд. Что такое стиль? Для чего нужен стиль и как он влияет на успех в КВНе.

*Практика.* Просмотр видеороликов в интернете с целью наглядного ознакомления. Поиск подходящего стиля для своей команды по средствам «мозгового штурма», поиска вариантов в интернете.

## **6. Тема: Командные роли**

*Теория.* Разделения команды на различные роли (Капитан, звуковик, конферансье и т.д.). Определение ответственности выбранной роли и полномочий в команде.

*Практика.* Распределение команды, согласно определенным ролям, голосование. Тестовые-практические задания на сцене, для выбора лучших в той или иной сфере деятельности.

## **7. Тема: Конкурс «Приветствие», как играть**

*Теория.* «Приветствие», регламент выступления, особенности, а также возможных стилей игры этого конкурса.

*Практика.* Придумывание конкурса «приветствие». Репетиция его на сцене с последующей корректировкой до тех пор, пока актерская игра не будет доведена до автоматизма, а шутки будут смешными и актуальными.

### **8. Тема: Кто выигрывает «разминку» - выигрывает игру.**

*Теория.* Конкурсе «разминка», его особенности, важность разминки. Хитрости конкурса РАЗМИНКА и методы подготовки.

*Практика.* Деление на подгруппы и игра в «разминку» против друг-друга. Просмотр роликов в интернете с различных КВНовских лиг, как региональных, так и телевизионных.

### **9. Тема: Конкурс «Домашнее задание»**

*Теория.* Все о «Домашнем задании». Выявления особенностей и методов написания сценария к конкурсу «Домашнее задание».

*Практика.* Написание сценария к конкурсу. Игра конкурса на сцене с последующей корректировкой шуток и актерской игры.

### **10. Тема: Выход и отбивка**

*Теория.* «Выход и отбивка». Правила подбора музыки.

*Практика.* Разработка и отработка грамотного и четкого выхода, подключение музыкального оформления и сопровождения к основному сценарию игры.

## **1.4. Планируемые результаты программы.**

Обучение по данной программе обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

1. Гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

2. Стимулирование интереса к окружающей действительности,

телевидению, кинофильмам, чтению;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

#### **Метапредметные результаты:**

1. Управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её;
2. Самостоятельно ставить перед собой цели и добиваться их;
3. Обобщать, выстраивать логические цепочки, анализировать;
4. Применять полученные знания в быту;
5. Уметь работать в команде.

#### **Предметные результаты:**

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. Смысловому чтению, извлечению информации;
3. Определять основную и второстепенную информацию;
4. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты разных стилей;
5. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
6. Формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм
7. Деятельности при решении проблем.

## **Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы требуется

#### **1. Материально техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской,
- стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями.
- комплект инструментов: простой карандаш, ручка, ластик, мелки.

#### **2. Учебно–методическое обеспечение**

- Видеоматериалы, аудиоматериалы.
- Методические разработки по темам программы
- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Формы аттестации:** беседа, наблюдение, взаимоконтроль, опрос, прослушивание.

### **Оценочные материалы**

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений, навыков обучающихся. На занятиях используются различные виды контроля:

- входящий - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей в этой области, а также личностных качеств ребенка.
- текущий– осуществляется посредством наблюдения за деятельностью подростка в процессе занятий;
- промежуточный – импровизационные КВН, выступления в школах, клубах и т.д.;
- итоговый – открытые занятия, участие в фестивалях районных.

1.Тест «Определение творческих способностей» (Х.Зиверт)

2.Определение творческих способностей .Тест основан на разработке Х.Зиверта

3.Тест на определение творческих способностей

*Формы фиксации результатов:*

- анкета для родителей «Анкета удовлетворенности родителей качеством предоставления дополнительного образования» (проводится очно);
- фотографии участия в конкурсах и фестивалях (публикуются на сайте учреждения после проведения мероприятия);
- публикации в соцсетях о проведенных мероприятиях, конкурсах.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*  
аналитический материал по итогам выполнения программы предусмотрены

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

Аналитический материал по итогам выполнения программы, готовое

## **2.3 Методические материалы**

**Педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения,
- педагогической мастерской,
- коллективной творческой деятельности,
- деятельностного метода,
- здоровьесберегающая,
- коммуникативная технология обучения.

**Основные формы организации образовательного процесса:** групповые учебные занятия.

Методы обучения используемые для реализации программы: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, наглядный практический с использованием информационных технологий, в качестве воспитательных методов: убеждение, поощрение, упражнения, метод стимулирования и мотивации.

Формы организации учебного занятия: учебное занятие, практическое занятие, защита («презентация») выполненного изделия, викторина

## **2.4. Календарный учебный график.**

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	15.09.22-31.12.22
	2 полугодие	10.01.23-25.05.23
Возраст детей, лет		7-17
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз в неделю
Годовая нагрузка		34 час.

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

Раздел	Мероприятие Форма проведения	Сроки проведения	Объём
Гражданско-патриотическое направление	Миниатюра к 23 февраля, поздравление ВОВ к 9 мая	февраль, май	20 мин.
ЗОЖ	Зимние забавы с учениками 1-4 классов, весёлые старты 4 апреля «День здоровья»	январь, апрель	20 мин
Духовно-нравственное	Участие в концертах день учителя, день матери, 8 марта	Октябрь, ноябрь, март	20 мин

### Список литературы для педагога:

1. Львов М.Р. Методика развития речи старших школьников: пособие для учителя.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.
2. Жириненко О.Е. Как играть в КВН, М.: Просвещение 2019
3. Турыгина С.В. КВН методика проведения занятий и сценарии для школ Ростов-на-Дону, Феникс 2019
4. Сгибнева Т.Б. Школьный КВН, Ростов-на-Дону, Феникс 2020
5. Воронова Е.К. Сценарии школьного КВН на любые темы, Ростов-на-Дону, Феникс 2018

### Ресурсы Интернет

<http://yandex.ru>

<http://NIGMA.ru>

<http://google.ru>