

**Аналитическая справка
по итогам внутришкольного контроля**

Тема: Адаптация учащихся 5 класса

Цели: выяснить степень адаптации учащихся 5 классов.

Форма контроля: классно – обобщающий

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся.

Сроки: 02.10.2022 -16.10.2022 г.

Содержание контроля:

Мною, зам директора по УВР Коваленко В.С. по плану внутри школьного контроля проводился анализ процесса адаптации пятиклассников. Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся, что «уже немаленькие». Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в основную школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того, чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- знакомство администрации с достижениями каждого будущего пятиклассника (через результаты контрольных работ);
- проведение анкетирования родителей, учащихся;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

В 5 классе 3 учеников. Из них 3 мальчика. По итогам 1 четверти на «отлично» успевают 0 ученика: хорошисты 1: Зыков Ю.

Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. Во внеурочное время ребята с удовольствием участвуют в художественной самодеятельности, любят спорт.

Классный руководитель 5 класса Копылаш С.А. (стаж работы – 3 года) пытается найти общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Светлана Александровна преподает в 5 классе географию это помогает ей лучше узнавать детей, всегда быть в курсе их школьной жизни.

С дневниками детей классный руководитель работает достаточно, так как проверка показала, что дневники многие учащиеся ведут аккуратно .

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Преподавание английского языка осуществляют учитель: Махно О.В. Ее уроки интересны для детей, это способствует их активной познавательной деятельности. В 5 классе преподавание английского языка ведется по программе по иностранным языкам для общеобразовательной школы. Учитель на уроке используют различные формы и виды работ. Большинство учащихся усваивают программу: изучили алфавит, звуки, транскрипционные знаки, приступили к изучению лексического и грамматического материала, изучили числительные от 1 до 10, могут простыми фразами составить рассказ о себе, отвечают на не сложные вопросы учителя. Учитель использует в работе опережающие задания, элементы проектной деятельности, что способствует: развитию речи у учащихся, работать в группах, умения доказывать и обосновывать свой ответ. Учителя на уроке применяет информационные технологии, но дальше слайдовых презентаций работа пока не идёт.

Чекашкина Н.Н. строит уроки истории на принципах сотрудничества учителя и ученика. Она использует в организации деятельности учащихся эвристический метод, который способствует усвоению школьниками методов анализа исторических событий, понятий по теории истории, фактов и закономерностей историко – литературного процесса.

Можно сделать вывод о средней степени адаптации учащихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования, но наблюдается очень низкая техника чтения.

Поэтому, классному руководителю и учителю русского языка необходимо усилить контроль за успеваемостью и выполнением домашних заданий учащимися.

Рекомендации: учителям – предметникам

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей учащихся;
- соблюдать единые требования к учащимся;
- разнообразить на уроке формы работы, применять современные технологии;

- проводить физкультминутки;
- учитывать дозировку домашнего задания;
- контролировать запись домашнего задания учащимися;
- поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

Зам директора по УВР: Коваленко В.С.